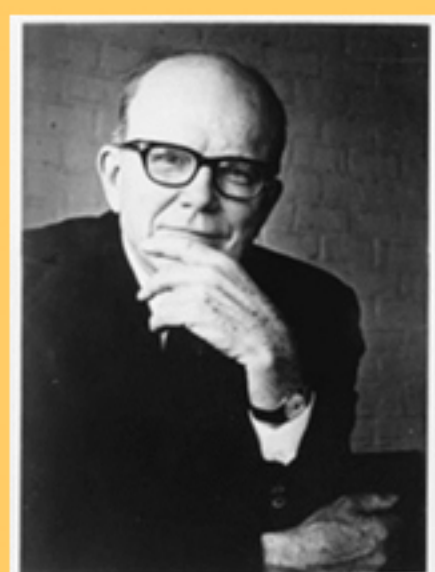


Recursos tecnológicos y estrategias didácticas para la nueva normalidad educativa del IPN

Infografía 3-2

Evaluación y retroalimentación en ambientes virtuales de aprendizaje

Evaluación



Ralph Tyler
El padre de la evaluación educativa

En la década de los treinta, elaboró un método de evaluación educacional, así como el término de evaluación educacional; buscaba determinar el grado de éxito, dando así a la evaluación propósitos educativos.

Evaluar

Actividad sistemática cuyo objetivo es determinar el valor de algo.

Evaluación educativa

Conjunto de operaciones que nos permiten identificar, verificar y valorar, principalmente, de forma cualitativa los conocimientos, las habilidades y las actitudes del estudiante a partir de determinada información.



FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

DIAGNÓSTICA

Se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos, puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica.

FORMATIVA

Se realiza para valorar el avance de los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje, su función es mejorar una intervención en un momento determinado. Las modalidades de evaluación formativa son: Interactiva (ocurren integradas al proceso de enseñanza), retroactiva (permiten crear oportunidades de aprendizaje después de realizar una medición puntual) y proactiva (ayuda a hacer adaptaciones relacionadas con lo que se aprenderá en un futuro).

SUMATIVA

Promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia didáctica o situación didáctica. Se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias y las actividades que a utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados.

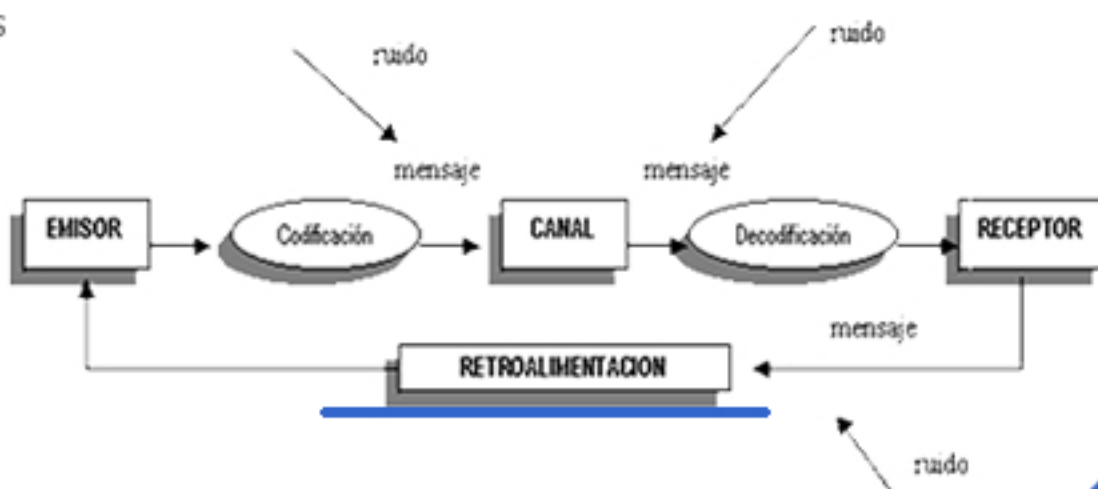
Retroalimentación

Conversación interpersonal y bidireccional con el estudiante para asegurar las metas

Comunica el estado de desempeño acorde a la etapa formativa y al desarrollo personal

Ayuda al estudiante a **detectar la brecha entre su desempeño real y el resultado meta**

DIAGRAMA DEL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN.



Objetiva

La información que se brinde al estudiante debe estar relacionada con la tarea solicitada y enfocada en el aprendizaje.

Constructiva

Destaca los aspectos positivos y, al mismo tiempo, proporciona orientaciones sobre cómo superar las debilidades encontradas y corregir errores.

Comprensible

Proporciona a los estudiantes información específica, clara y detallada acerca de la mejora de su aprendizaje.

Oportuna

Comunicar a tiempo. En el momento para mejorar su desempeño o redirigir su proceso de aprendizaje hacia el logro de los objetivos propuestos.

¿Qué evaluar y qué retroalimentar en un AVA?

1. La **interacción** entre los estudiantes participantes
2. La **construcción** del aprendizaje
3. El **desempeño** del estudiante
4. Las **evidencias** de aprendizaje
5. Los **aciertos** y los **errores**

