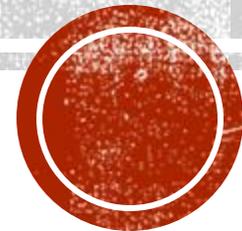




# Tutoría y seguimiento del estudiante a distancia.

30 07 2020



Macarena Blando Chávez

Pedagoga del IPN



- **Estrategia**
- **Saberes**
- **Conclusiones**

**Tutoría y seguimiento del estudiante a distancia**





**Guiar a los estudiantes  
a lo largo de su  
trayectoria formativa  
para que concluyan de  
manera exitosa.**

**Función**

- ❑ **Bienvenida.**
- ❑ **Relevancia de la unidad de aprendizaje.**
- ❑ **Cómo trabajarán y el programa.**
- ❑ **Socialización.**
- ❑ **Dudas y problemas.**
- ❑ **Intereses, expectativas y conocimientos previos.**



# Inicio

Sentido de comunidad

# Estrategia

Tutoría y seguimiento del  
estudiante a distancia

- Conocimientos previos.**
- Ejemplos y casos.**
- Información y actividades adicionales.**
- Dudas, consejos y sugerencias.**
- Actividad del estudiante en la plataforma.**
- Entendimiento compartido.**
- Participación respetuosa.**



# **Desarrollo**

Seguimiento del desempeño

# **Estrategia**

- ❑ **Lenguaje claro, conciso y concreto.**
- ❑ **A tiempo para mejorar.**
- ❑ **A partir de los criterios de evaluación- competencia u objetivo.**
- ❑ **Descriptiva más que numérica.**
- ❑ **Reconocimiento:**
  - ❑ **Esfuerzo y de lo mejorable.**
  - ❑ **Habilidades, no sólo sobre el conocimiento del contenido.**
  - ❑ **Actividades anteriores-desempeño.**



# **Retroalimentación**

**Mejorar**

# **Estrategia**

**Tutoría y seguimiento del  
estudiante a distancia**

# Ejemplo



## Retroalimentación

Mejorar

## Estrategia

Tutoría y seguimiento del  
estudiante a distancia



- Creatividad.**
- Trabajo colaborativo.**
- Mas allá del propio grupo.**
- Compartir lo aprendido.**

# Cierre

Celebración del aprendizaje

# Estrategia

Tutoría y seguimiento del  
estudiante a distancia



- ❑ **Lenguaje cortés, motivador y amable.**
- ❑ **Respetuoso con la diversidad y necesidades particulares.**
- ❑ **Flexible y estricto.**
- ❑ **Monitoreo de la comprensión, así como malentendidos.**
- ❑ **Logra una participación activa.**
- ❑ **Provoca la retroalimentación entre los participantes.**

**Gestión de la  
participación.**

**Saberes**

- Debates contextualizados, planteando problemáticas.**
- Anima a participar y centra la discusión en el tema de debate.**
- Corrige conceptos erróneos y detectando contribuciones valiosas.**
- Provoca que profundicen en los temas.**



**Relevancia y  
calidad de las  
contribuciones**

**Saberes**



- ❑ Recomendaciones para participar en un foro de discusión.
- ❑ Criterios para valorar la participación en el foro de discusión.

**Relevancia y  
calidad de las  
contribuciones**

**Saberes**

- ❑ **Empatía, sensibilidad y excelente comunicación.**
- ❑ **Provocar confianza en las propias posibilidades del estudiante como gestor de su aprendizaje.**
- ❑ **Valoración del entorno tecnológico.**

## **CONCLUSIONES**



**¡Gracias por su atención!**

**Macarena Blando Chávez  
Pedagoga del IPN**

**Tutoría y seguimiento del estudiante a distancia**

**30 07 2020**

