

## Recursos tecnológicos y estrategias didácticas para la nueva normalidad educativa del IPN

# Infografía 1-2

### Planeación y diseño de una unidad de aprendizaje virtual

## Planeación didáctica

Responde las preguntas:



**Organización de un conjunto de ideas y actividades** que permiten desarrollar un **proceso educativo con sentido, significado y continuidad**. Constituye un **modelo o patrón** que permite al docente enfrentar su **práctica de forma ordenada y congruente** (SEP, 2009)

## Secuencias didácticas

### Apertura



Abrir el clima de aprendizaje al **reflexionar, sensibilizar y discutir** en pequeños grupos sobre un problema de la realidad a partir de **preguntas detonantes** realizadas por el profesor, a las cuales los alumnos reaccionarán, **recuperando información y conocimientos** que ya poseen, sea por su formación escolar previa o por su experiencia cotidiana.

### Desarrollo



El estudiante **interacciona** con **información nueva** sobre el **tema de estudio**.

A partir de los **conocimientos previos**, en mayor o menor medida **adecuados y suficientes**, le da sentido y **significado al conocimiento nuevo**.

Para **significar el aprendizaje**, se requiere lograr la **interacción** entre la **información previa**, la **nueva información** y, hasta donde sea posible, un **referente contextual** que ayude a darle un **sentido actual**.

### Cierre

Se integra el conjunto de tareas realizadas para **sintetizar el proceso el aprendizaje**.

El estudiante **reelabora su estructura conceptual** inicial, **reorganizando su pensamiento** a partir de las **interacciones** con las **nuevas interrogantes** y con la **nueva información**.

## Evaluación

**Determinar la congruencia** y el **alcance** entre los **objetivos de aprendizaje** preestablecidos, las **actividades** para su logro y los **resultados**. Es la **toma de decisiones**, mediante **criterios**, para **valorar el logro final** en términos de **rendimiento** y el **nivel alcanzado**.

Fase o momento de la secuencia didáctica	Finalidades	Evaluación permanente
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activar la atención</li> <li>Establecer el propósito</li> <li>Incrementar el interés y la motivación</li> <li>Dar una visión preliminar del tema o contenido</li> <li>Conocer los criterios de evaluación</li> <li>Rescatar conocimientos previos</li> </ul>	Diagnóstica
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesar la nueva información y sus ejemplos</li> <li>Focalizar la atención</li> <li>Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje</li> <li>Practicar</li> </ul>	Formativa
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar y resumir el tema o lección</li> <li>Transferir el aprendizaje (relacionar el tema o lección con experiencias previas)</li> <li>Demostrar lo aprendido</li> <li>Retroalimentar</li> </ul>	Final o sumativa

## Diseño de actividades de aprendizaje



## Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Elementos generales

- Presentación/Bienvenida
- Competencia/Objetivo/Propósito
- Mapa de contenidos
- Agenda de actividades
- Formas de evaluación

### Elementos por tema

- Introducción
- Competencia/Objetivo/Propósito
- Secuencias didácticas. Actividades de aprendizaje con instrucciones
- Recursos de información