



LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA NUEVA NORMALIDAD

Mtro. Jaime Chávez Bravo
Julio, 2020



Definición de educación a distancia

García Aretio

Características relevantes, necesarias y suficientes para que consideramos a un curso, programa o institución dentro de la modalidad:

- a) La permanente **separación entre el profesor y el estudiante** en el espacio y en el tiempo. Ocasionalmente, puede producirse también interacción síncrona.
- b) El **estudio independiente del alumno**: controla tiempo, espacio y ritmos de estudio. Puede complementarse con la posibilidad de interacción síncrona para la socialización y el aprendizaje colaborativo.
- c) La **comunicación bidireccional** entre el profesor y el estudiante, y entre estudiantes, a través de diferentes recursos tecnológicos.
- d) El **apoyo de una organización** de carácter tutorial que planifica, diseña y produce materiales. Da seguimiento y motivación durante el proceso de aprendizaje.



Diseño instruccional

Gloria J. Yukavetsky



Proceso sistemático, planificado y estructurado donde se produce una variedad de acciones y materiales educativos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, asegurándose así, la calidad del aprendizaje.

- Definir objetivos generales y específicos
- Distribuir los contenidos
- Elaborar estrategias y actividades de aprendizaje / Redactar consignas de trabajo
- Seleccionar recursos tecnológicos y materiales didácticos digitales
- Elaborar documentos de encuadre: guía del alumno, guía de la unidad de aprendizaje, etc.

El diseño instruccional brinda la posibilidad de trabajar de manera organizada y sistematizada a través de una **metodología definida: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación**, que incorpora los recursos tecnológicos sin perder de vista los aspectos pedagógicos.



Recursos tecnológicos

Contribuyen a la **estructuración de una acción formativa en línea** y a la interacción entre profesores y estudiantes en diferentes entornos de comunicación y colaboración dentro de un ambiente virtual de aprendizaje, potenciando así el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin el adecuado **enfoque pedagógico** no será posible el aprendizaje significativo en el estudiante dentro de un ambiente virtual.

Materiales didácticos digitales

Apoyos de carácter técnico (**texto, audio, video, imagen**) que facilitan de forma directa la **transmisión de la información y del saber** encaminados a la **consecución de los objetivos de aprendizaje**.



Estrategias didácticas

Procedimiento general conformado por un **conjunto de actividades** que diseña el docente con una **clara y explícita intencionalidad pedagógica** con la finalidad de **alcanzar un objetivo de aprendizaje o el desarrollo de cierta competencia** en el estudiante.

Actividades de aprendizaje

Son procedimientos operativos que mediante el **uso de diferentes recursos tecnológicos y materiales didácticos digitales** permiten al estudiante **generar evidencias de aprendizaje** a través de las cuales es posible **verificar el desarrollo** de una competencia o si se alcanzó un objetivo de aprendizaje determinado, es decir, nos posibilitan **evaluar el aprendizaje**.



Aprendizaje asincrónico

- Le permite al alumno ser **independiente**. Le da la oportunidad de **organizar su tiempo**
- Los **contenidos** están disponibles en todo momento
- El alumno pueda regresar a una lección o actividad y **repasar si tiene dudas**

Aprendizaje sincrónico

- Interacción **en tiempo real** entre maestros y estudiantes
- Útil para **la participación y la interacción** de los estudiantes en el tema de la clase
- Ideal para la **resolución de dudas** en el momento



Comunicación educativa

- La educación en línea exige una **interacción constante**
- Contempla al **diálogo como elemento central** del proceso del enseñanza-aprendizaje
- Propicia un clima favorable entre los estudiantes. **Evita la sensación de aislamiento o abandono**
- Busca **optimizar actividades de aprendizaje** hacia el logro de objetivos programados
- Promueve el intercambio de **conocimiento** y el **aprendizaje colaborativo**
- La comunicación **pertinente, clara, precisa y oportuna** favorece el aprendizaje significativo
- Fomentar el diálogo propicia la construcción de **aprendizajes individuales y colectivos**



Retroalimentación

- Conversación **interpersonal y bidireccional** con el estudiante para asegurar las metas
- Comunica el **estado de desempeño** acorde a la etapa formativa y al desarrollo personal
- Ayuda al estudiante a **detectar la brecha** entre su desempeño real y el resultado meta
- Para que sea efectiva debe ser **directa, específica, detallada y con expresión emocional**
- **Pronta, oportuna y continua** para generar progresos en el alumno entre cada actividad
- Debe **motivar al estudiante** en su comportamiento, su esfuerzo y grado de persistencia
- Aporta información que **refuerza positivamente los aciertos y la buena praxis**
- Orienta sobre la mejor estrategia para **corregir errores y superar las dificultades**



Recomendaciones para una efectiva retroalimentación



- La **disposición** y la **apertura** hacia el diálogo deben hacerse presente, iniciando con el profesor
- **Debe invertirse tiempo** para atender a cada estudiante y al grupo en su conjunto.
- El profesor debe asumir el proceso de retroalimentación con un **principio ético de la profesión docente**
- **Evitar** el desarrollo de un curso en línea donde el profesor **sólo** ofrezca **indicaciones, materiales** y tal vez **acuses de recibo** de las evidencias de aprendizaje, privilegiando una línea unidireccional de la comunicación.
- **Evitar la retroalimentación escueta** al trabajo realizado, evidenciando **falta de atención** y lectura analítica a través de **mensajes estandarizados**. El estudiante espera y agradece una retroalimentación que denote una **lectura seria de sus tareas y actividades**
- No puede haber una **evaluación justa** si no va **antecedida** de una **oportuna, directa, descriptiva e inmediata retroalimentación** que oriente, guíe y resuelva las dudas del estudiante.



Educación 4.0

- **Aprendizaje flexible** y vinculado estrechamente con el sector productivo
- **Aprendizaje adaptativo** al perfil de cada alumno con la ayuda de medios digitales (**Personalización**)
- Aprendizaje con **retroalimentación constante** a partir del progreso del alumno (Learning Analytics)
- La **comunicación** es el principal **vehículo del aprendizaje**
- La **evaluación** es un proceso **constante** para mejorar y progresar
- **Utiliza las TIC** como herramientas de acceso, organización, creación y difusión de los contenidos



Conclusiones

- La educación a distancia se basa en un diálogo didáctico entre el profesor y el estudiante ubicados en espacio y tiempos diferentes
- La calidad de las clases y del aprendizaje dependen de una buena planeación y diseño
- Un recurso tecnológico y un material didáctico digital deben formar parte del diseño de actividades de aprendizaje pertinentes y éstas, a su vez, alinearse a una estrategia didáctica que permita alcanzar un objetivo de aprendizaje o el desarrollo de una competencia
- Sin comunicación no hay educación
- La educación a distancia en la nueva normalidad



Technology will never replace
great teachers,
but technology in the
hands of great teachers
can be

TRANSFORMATIONAL



- George Couros

MISSTECH
queen 



¡Muchas gracias por su atención!

Mtro. Jaime Chávez Bravo

jachavezb@ipn.mx

Julio, 2020