



Instituto Politécnico Nacional


Secretaría Académica
Dirección de Educación Virtual

Secretaría de Investigación y Posgrado
Dirección de Posgrado

SIP-30

Formato para registro de Unidades de aprendizaje 2021

INSTRUCTIVO para el correcto llenado del formato SIP-30

- El formato SIP-30 es un formato digital el cual puede ser completado con un procesador de texto y guardarse como archivo PDF para su envío.
- Adicionalmente será necesario anexar la solicitud firmada por el director de la Unidad Académica respectiva y el acuerdo de Colegio donde se avaló su registro; tenga listos los archivos al momento de ingresar su solicitud en el formulario en línea.
- El enlace de atención única para esta y otras gestiones es: <https://forms.office.com/r/c8DLS6VBV1> (copie y pegue en un navegador web si el enlace no funciona)
- Tome en cuenta los criterios establecidos en el Reglamento de Estudios de Posgrado (REP 2017) para el llenado de este formato, a continuación se presentan algunas definiciones útiles:
 - *Número de semanas por semestre del programa:* Es el número de semanas lectivas efectivas al semestre, indicadas en el acuerdo de creación del programa académico o en alguna actualización posterior del programa. En caso de haber tenido una actualización en este sentido, la misma deberá haber sido presentada y avalada en reunión del Colegio de Profesores de la Unidad Académica, además de haber sido aprobada por la SIP. El rango de semanas lectivas al semestre es mínimo 15 y máximo 18.
 - *Tipo de horas:* Las unidades de aprendizaje, en cuanto a las horas asignadas, están clasificadas como: Teóricas, Prácticas y Teórico-prácticas. Estas denominaciones son excluyentes, es decir, las unidades de aprendizaje solo pueden ser de un solo tipo, no pueden tener horas combinadas.
 - *Número de horas – semana:* Es el número de horas asignadas para ser impartida la Unidad de Aprendizaje a la semana.
 - *Total de horas al semestre:* Es el número de horas totales a impartir de la Unidad de Aprendizaje al semestre. Se calcula multiplicando Número de semanas por número de horas-semana.
 - *Créditos (Reglamento de Estudios de Posgrado 2017): FÓRMULA DE CÁLCULO:* $16 \text{ hrs.} = 1 \text{ crédito (horas totales / 16)}$, no deben asignarse fracciones, los créditos deben redondearse a número entero.
- Para el registro de unidades de aprendizaje de modalidad no escolarizada o mixta incluya adicionalmente los campos marcados con el color azul
- En todos los campos existen comentarios en forma de  globo que sirven de ayuda para el requisitado correspondiente, en caso de duda solicite apoyo del asesor didáctico de la UTEyCV de su Unidad Académica.





Instituto Politécnico Nacional

Secretaría Académica
Dirección de Educación Virtual

Secretaría de Investigación y Posgrado
Dirección de Posgrado

SIP-30

Formato para registro de Unidades de aprendizaje 2021

I.- Datos de identificación de la unidad de aprendizaje

Unidad académica:	CIEMAD									
Programa académico:	Maestría en Ciencias en Estudios Ambientales y de la Sustentabilidad									
	Doctorado				• Orientación profesional					
(X)	Maestría:				Orientado a la investigación (X)					
	Especialidad:				Con la industria					
					Especialidad médica					
Sesión de colegio donde se propuso:					Fecha de propuesta:	11 de mayo del 2022				
Nombre de unidad de aprendizaje:	Territorio, Planificación y Sustentabilidad									
	Clave de la unidad de aprendizaje: 22B8183				Créditos: 3		REP 2017			
	Semanas del semestre: 16		Horas a la semana: 3		Horas totales: 48					
Tipo de unidad de aprendizaje:	Obligatoria:		Optativa: X		Observaciones:					
	Semestre:									
	Teórica (%): 60		Práctica (%): 40		Teórico-prácticas (%):					
Área del conocimiento:	Ingeniería y Ciencias Fisicomatemáticas		Ciencias Sociales y Administrativas		Ciencias Médico Biológicas		Interdisciplinario X			
Modalidad no escolarizada:	No escolarizada									
	Nombre de la Plataforma:									
	Mixta				Presencial (%):		En plataforma (%):			
Horas establecidas en el programa de estudios:	Presenciales (si procede) (horas x semana)						En plataforma (horas x semana):			

PODER EJECUTIVO FEDERAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CIEMAD
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN



Formato para registro de Unidades de aprendizaje 2021

I. Aprendizajes que el estudiante deberá demostrar al finalizar

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes y valores
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cumplir las actividades curriculares y complementarias (Curriculum) asignadas en su programa individual de estudios. 2. Aprobar el examen predoctoral. 3. Tener publicado o aceptado un artículo científico derivado de su tesis doctoral en una revista aprobada por el cuerpo académico del programa y que pertenezca al nivel A o B de revistas del IPN. 4. Integrar y obtener la aprobación de la tesis en los términos del REP con las precisiones que la comisión revisora determine. 5. Aprobar el examen de grado. 6. Cubrir los derechos correspondientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Será capaz de comprender los conceptos, categorías y variables necesarios para insertarse en los problemas socioambientales. Y proponer alternativas viables. • Tendrá los elementos teóricos y metodológicos para proponer acciones técnicas y prácticas frente a casos de impactos ambientales y territoriales. • Podrá discernir en eventos especializados sobre temas relacionados con la planificación territorial, vicisitudes en los problemas socioambientales y perspectivas de desarrollo comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respetará el mundo cosmogónico de las comunidades donde incidirá para plantear alternativas a los fenómenos socioambientales. • En cuanto a los valores imprescindible para doctorante: reivindicar la solidaridad, participación consciente, cooperativo, tolerante, comprensivo y con la ética politécnica serán parte de valores a demandar.

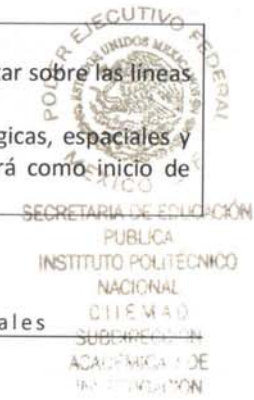
Resolución que aborda la propuesta con su enfoque disciplinar

<ul style="list-style-type: none"> - Se aproximará el alumno a discutir metodológicamente entre iguales. Como proceso de construir nuevos conocimientos. - Es imprescindible el dominio de conceptos, categorías y variables de los fenómenos del territorio, de la ciudad y confrontar sobre las líneas de investigación, en cuanto a los problemas socioambientales. - Al término de la currícula, el alumno tendrá los elementos suficientes para sugerir acciones sociales, políticas, ideológicas, espaciales y culturales en cuanto a las demandas comunitarias. Como base de su proceso de aprendizaje en la investigación. Será como inicio de aprender a aprender en la investigación sustancial.

II. Proximidad formativa

Áreas multi, inter y transdisciplinarias Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento

Sectores sociales





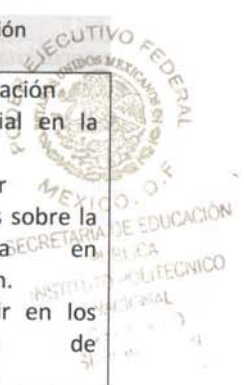
Formato para registro de Unidades de aprendizaje 2021

<ul style="list-style-type: none"> Las de las interdisciplinas para el egresado: serán en economía, sociología, ciencias políticas, ciencias sociales y humanidades y ciencias naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Sociedad, Territorio y Medio Ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Sociedad-territorio; espacios, capital y ambiente. Planificación y sus tendencias Economía, sociedad y naturaleza en sus especificidades. Los retos de la Sustentabilidad
<p>Estrategia de asociación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecturas previas para debatir problemas nacionales Analizar las tendencias del desarrollo y las demandas regionales vulnerables. Comprender sobre qué es el territorio en transformación, la planificación y cómo relacionar con la sustentabilidad. 		

III Metodología de enseñanza – aprendizaje

Descripción
<ul style="list-style-type: none"> Análisis bibliográfico del conocimiento del todo más avanzado Aproximaciones sucesiones sobre los fenómenos críticos que afectan a las comunidades. Comparaciones históricas dialécticas en cuanto el desarrollo de las contradicciones de las políticas neoliberales aplicadas con sus desaciertos en el pasado.

Evidencias como proceso de aprendizaje	Evidencias integradoras (resultados que contribuyen al curriculum)	Ponderación
<ul style="list-style-type: none"> Alumnados graduados con destacada curricula con mención honorífica y aplicando sus saberes con el sector público. 	<ul style="list-style-type: none"> Egresados participando en comunidades fuera del país: en Sudáfrica. Alumnos incorporados a la docencia e investigación en el sector público. Como profesionales del área; con trabajos de forma independiente como asesores y/o en prácticas de investigadores especializados. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación sustancial en la clase. Elaborar ensayos sobre la temática en cuestión. Discernir en los equipos de trabajo.





Formato para registro de Unidades de aprendizaje 2021

		<ul style="list-style-type: none"> - Debatir cada fenómeno a analizar.
--	--	---

IV. Descripción de la participación esperada en el estudiante

Receptiva	Resolutiva	Autónoma	Estratégica
<ul style="list-style-type: none"> - Sobre la base de los saberes compartidos en la clase, el alumno tendrá las posibilidades de crear, construir y compartir conocimientos sobre la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> - En el transcurso del Seminario, entregará trabajos relacionados con los temas apropiados para su desarrollo; lo que implica su deber de estudiar, analizar, comprender y trascender en sus ámbitos teóricos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se valdrá por sí mismo debido a que con los conocimientos adquiridos podrá enfrentarse a los fenómenos propios de los problemas socioambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer lecturas específicas y resaltar las ideas principales. - Elaborar ensayos pormenorizados que destaque el fenómeno principal. - Diseñar un cuerpo teórico sobre sus aportes para corroborar hipótesis en congresos, foros, etc.

Contenido temático

<ol style="list-style-type: none"> 1. El territorio, la planificación y la sustentabilidad formas de construcción social y sus contradicciones. 2. Las vicisitudes del territorio y la planificación en la insustentabilidad capitalista. 3. Territorio, planificación y la reproducción del capital en la insustentabilidad: modelo de industrialización en crisis. 4. Ante los problemas socioambientales: Cambiar el mundo o transformación del modelo devastador de la naturaleza.
--



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO
NACIONAL
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO



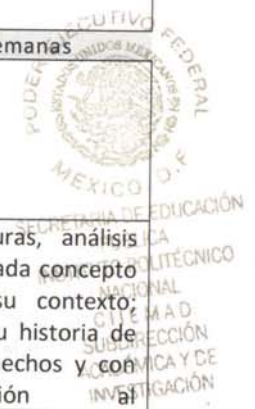
Formato para registro de Unidades de aprendizaje 2021

[Empty box for registration details]

V. Secuencia programática

No.	Tema	Objetivo de aprendizaje / competencia específica	Tiempo/Horas/Semanas	
1.	El territorio, la planificación y la sustentabilidad formas de construcción social y sus contradicciones.	-analizar las tenencias del territorio, los procesos inacabados de la planificación y los impactos del capital.	6	
Actividad(es):	No. 1 Nombre de la actividad: Estudios y análisis de conceptos, categorías y variables. Descripción de la actividad: estudios pormenorizados de los problemas territoriales, de la planificación y de la sustentabilidad. a) Análisis histórico del territorio y la planificación b) Tendencias y desarrollo del territorio del capital c) Las trasformaciones territoriales sin planificación ni sustentabilidad.		Tipo de interacción(es):	Estudiar críticamente las tendencias de los problemas socioambientales, la planificación y del territorio.
Evidencia(s):	Bibliologías de lectura y ensayos sobre exposiciones y trabajos escritos.		Referencias (s):	2

No.	Tema	Objetivo de aprendizaje / competencia específica	Tiempo/Horas/Semanas	
2.	Las vicisitudes del territorio y la planificación en la insustentabilidad capitalista.	- Caracterización y análisis crítico sobre los elementos que se producen en el territorio, los retos de la planificación y las visiones materiales de la sustentabilidad ante los problemas socioambientales.	11	
Actividad(es):	No. 1 Nombre de la actividad: Estudiar y analizar conceptos, categorías y variables. Descripción de la actividad: estudios pormenorizados de los problemas territoriales, la planificación y las contradicciones de la sustentabilidad. a) Caracterización del territorio		Tipo de interacción(es):	Lecturas, análisis de cada concepto en su contexto, en su historia de los hechos y con relación





Formato para registro de Unidades de aprendizaje 2021

	<p>b) Qué es el territorio en la transformación capitalista</p> <p>c) Cuáles son los problemas del territorio y la planificación en la historia reciente</p> <p>d) Cómo analizar el territorio, la planificación en la sustentabilidad irracional</p> <p>e) La interrelación "caótica" del territorio en el marco de las relaciones sociales del capital.</p>		fenómeno en cuestión socioambiental y del territorio.
		Referencias (s):	4
Evidencia(s):	Bibliologías de lectura y ensayos sobre exposiciones y trabajos escritos.		

No.	Tema	Objetivo de aprendizaje / competencia específica	Tiempo/Horas/Semanas	
3.	3. Territorio, planificación y la reproducción del capital en la insustentabilidad: modelo de industrialización en crisis.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis histórico de las transformaciones territoriales, la planificación funcionalista y las efímeras respuestas e la sustentabilidad. - La crisis de la planificación sobre la base de los conceptos, categorías y variables en la dialéctica. 	11	
Actividad(es):	<p>No. 1</p> <p>Nombre de la actividad: Estudiar las formas relacionadas dl territorio, la planificación y la sustentabilidad.</p> <p>Descripción de la actividad: Analizar los problemas territoriales, la planificación y fenómenos socioambientales.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Tendencias objetivas de los problemas territoriales b) Dinámicas del territorio, la ciudad y la planificación c) Las políticas del Estado frente a las transformaciones territoriales y la sustentabilidad. d) Crisis de la producción y devastación de la naturaleza sin planificación socioterritorial. 		Tipo de interacción(es):	Valoración de cada concepto en su contexto histórico.
			Referencias (s):	5
Evidencia(s):	Bibliologías de lectura y ensayos sobre exposiciones y trabajos escritos.			

No.	Tema	Objetivo de aprendizaje / competencia específica	Tiempo/Horas/Semanas	
4.	4. Ante los problemas socioambientales: Cambiar el mundo o transformación del modelo devastador de la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar a partir del desarrollo las transformaciones socioterritoriales, la planificación y la sustentabilidad del presente: los contrastes y las políticas que favorecieron 	20	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO
NACIONAL
CIUDAD
SUBDIRECCIÓN
ACADÉMICA DE
REGISTRACIÓN



Formato para registro de Unidades de aprendizaje 2021

		las desigualdades sociales y económicas en la sustentabilidad.		
Actividad(es):	No. 1 Nombre de la actividad: análisis de conceptos, categorías y variables. Descripción de la actividad: estudios pormenorizados de los problemas territoriales, la planificación y la sustentabilidad.	a) Las interrelaciones que generan los problemas socioterritoriales b) Tendencias actuales de los problemas del territorio en la generación de concentración del capital inconvenientes para la sociedad c) Las leyes y las formas jurídicas-políticas destruyen el territorio y niegan a la planificación. Se impactan los problemas económicos si disminuir ni encarar fenómenos socioambientales.	Tipo de interacción(es):	El desarrollo de las contradicciones que impactan sobre el territorio y en el ámbito social.
Evidencia(s):	Bibliologías de lectura y ensayos sobre exposiciones y trabajos escritos.		Referencias (s):	6

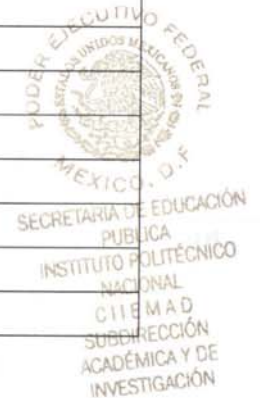
Tipo de interacción: ID-Instrucción directa, TC-Trabajo colaborativo, AC-Análisis en campo, RP-Reflexión personal, PE-Presentación expositiva

Indicar solo el número de las Referencias indizadas en la sección VII de este documento.

Nota: Replique esta sección las veces que sea necesario para cubrir toda la secuencia programática

VI. Habilitadores tecnológicos

Disposiciones	Especificaciones / descripción de efectos
Conectividad	Presencial
Habilidades digitales	Presencial
Interoperabilidad	Presencial
Datos abiertos	Presencial
Big Data	Presencial
Machine Learning	Presencial
Simulación	Presencial
Realidad aumentada	Presencial
Otro...	





Instituto Politécnico Nacional

Secretaría Académica
Dirección de Educación Virtual

Secretaría de Investigación y Posgrado
Dirección de Posgrado

SIP-30

Formato para registro de Unidades de aprendizaje 2021

Conferencias magistrales

1. La ciudad y el territorio y sus vicisitudes en la globalización
2. El territorio como constructo social y la planificación sin respuestas apropiado en las políticas neoliberales.
3. ¿Por qué se agudizan los fenómenos socioterritoriales y una planificación indicativa que no permite la sustentabilidad ni enriquecer las ciencias y la tecnología?

Notas complementarias

Descripción metodológica de los temas
Resaltar los puntos principales del expositor.
Elaborar preguntas que responda las inquietudes de cada proyecto de estudio.

VII. Referencias

Documentales / electrónicas

1. Foucault, Michel (2006). Seguridad, Territorio, Población. Curso en el Collège de France (1977-1978). Traducción de Horacio Pons. Buenos Aires / México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
2. Cabrera Becerra, V. y Licona, V. Ernesto, comps (2016). Para pensar el territorio: elementos epistémicos y teóricos. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, (LIBRUNAM: GN491.7 P37
3. Casas M., Carlos Alberto y Helena, O. Matos María, comps (2010). Miradas comparativas sobre las fronteras en América Latina: aproximaciones desde la antropología, la historia, y la arqueología. San Luis Potosí: Universidad Autónoma de San Luis Potosí. (LIBRUNAM: F1410 M58
4. Llanos H., Luis y Nates, C. Beatriz, comps (2009). Regiones y territorios en América Latina: un debate abierto sobre sus procesos de cambio. México: Universidad Autónoma de Chapingo, (LIBRUNAM: HM831 R43)
5. TERAN, Fernando (1969). Ciudad y urbanismo en el mundo actual, Madrid: Blume.
6. CHUECA GOITIA, TORRES BALBÁS, L. y otros (1954). Resumen histórico del urbanismo en España, Madrid, Instituto de Estudios de Administración Local.
7. Aguilera (1994) La economía ambiental a la economía ecológica (Ed. Icaria)
8. Atvater (1994) El precio del bienestar. Expolio del medio ambiente y nuevo (des) orden mundial (Ed. Alfons El Magnamim
9. Leff, E. (1994). Ciencias sociales y formación ambiental. Barcelona: Gedisa.
10. Leff, E. (2000). La complejidad ambiental. Buenos Aires: Siglo XXI.
11. Leff, E. (2002). Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. México DF: Siglo XXI.
12. Ostrom, E. (2010). Beyond markets and states: polycentric governance of complex economic systems. American economic review 100(3): 641-672. https://doi.org/10.1109/APEC.2013.6520178
13. PNUD (1998). Informe de desarrollo humano en Chile. Las paradojas de la modernización. Santiago: PNUD.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CITE M A D
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN



Formato para registro de Unidades de aprendizaje 2021

14. PNUMA (2011). Hacia una economía verde: guía para el desarrollo sostenible y la erradicación de la pobreza - Síntesis para los encargados de la formulación de políticas. PNUMA.

15. Bebbington, A. (1999). Las ONGS ¿Mediadoras de la sustentabilidad / intermediarias en la transición?. En: Blauert, J. y Zadek, S. (Coords.), Mediación para la sustentabilidad, construyendo políticas desde las bases. Plaza y Valdés editores, P.p. 67-90.

16. Cabrero, M.E. (2004). Capacidades institucionales en gobiernos subnacionales de México ¿Un obstáculo para la descentralización fiscal? Gestión y política pública. XIII (3): 753-784.

17. Centro Nacional de Desarrollo Municipal (1995). Instituto Nacional de Administración Pública, La Planeación del desarrollo Municipal, 3ª. Ed. México. Ediciones del Instituto Nacional de Administración Pública. P.13.

18. Sánchez, G. (1996). Evolución legislativa de la planeación del desarrollo y la planeación urbana en México. Boletín Mexicano de Derecho Comparado, 86: 707-731. Miklos, T. y M.E. Tello. (2007). Planeación prospectiva: una estrategia para el diseño del futuro. Editorial Limusa. México, D.F. 201 p.p.

19. Molins, M. (1998). Teoría de la planificación. Editorial CEP – FHE – UCV. Caracas, Venezuela. 161 p.p.

VIII. Créditos y responsabilidades

Responsabilidad	Nombre completo	Clave de nombramiento /No. de empleado
Coordinador (Autor)	Roque Juan Carrasco Aquino	13257-EF-18
Participante (Coautor)	Rubén Cantú Chapa	8285-EF-18
Participante (Coautor)	Obed Pardo Santos	15262-EA-22
Tecnólogo educativo / Comunicólogo		
Corrector de estilo		
Programador multimedia / Diseñador gráfico		
Otro...		





Instituto Politécnico Nacional

Secretaría Académica
Dirección de Educación Virtual

SIP-30

Secretaría de Investigación y Posgrado
Dirección de Posgrado

Formato para registro de Unidades de aprendizaje 2021

Por la División de Operación y Promoción al Posgrado de la SIP	Por la Subdirección de Diseño y Desarrollo de la DEV
Nombre _____	Nombre _____
FIRMA _____	FIRMA _____

VERIFICACIÓN PARA SU PUESTA EN OPERACIÓN	REVISIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICA PARA LA MODALIDAD
Por la Dirección de Posgrado	Por la Dirección para la Educación Virtual
Nombre _____	Nombre _____
FIRMA _____	FIRMA _____
SELLO DE VALIDACIÓN	

