



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

SIP-30

DIRECCIÓN DE POSGRADO

FORMATO GUÍA PARA REGISTRO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE (UAP)  
- NUEVAS O ACTUALIZACIÓN -

Tipo de solicitud

Nueva UAP

Actualización

UNIDAD ACADÉMICA

Centro Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios sobre Medio Ambiente y Desarrollo

I. DATOS DEL PROGRAMA Y DE LA UAP

1.1 NOMBRE DEL PROGRAMA:

Maestría en Ciencias en Estudios Ambientales y de la Sustentabilidad

1.2 COORDINADOR DEL PROGRAMA:

Dra. María Eugenia Gutiérrez Castillo

1.3 NOMBRE DE LA UAP:

Educación ambiental

1.4 CLAVE:

17B7591

(Para ser llenado por la SIP)

1.5 NÚMERO DE SEMANAS POR SEMESTRE DEL PROGRAMA:

16

1.6 TIPO DE UAP:

OBLIGATORIA

OPTATIVA

1.7 TIPO DE HORAS:

TEORÍA

PRÁCTICA

TEORICO - PRÁCTICA

SEMINARIO

ESTANCIA ESPECIAL DE APRENDIZAJE

1.8 NÚMERO DE HORAS - SEMANA:

4.0

TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE:

64.0

1.9 CRÉDITOS (Reglamento de Estudios de Posgrado 2017):

4

1.10 FECHA DE ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE LA UAP:

14 2 2020

DD MM AAAA

1.11 SESIÓN DEL COLEGIO DE PROFESORES EN QUE SE ACORDÓ LA IMPLANTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Ordinaria II-17

FECHA:

15 2 2017

DD MM AAAA





INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
DIRECCIÓN DE POSGRADO

SIP-30

II. DATOS DEL PERSONAL ACADÉMICO A CARGO DEL DISEÑO O ACTUALIZACIÓN DE LA UAP

2.1 COORD. DEL DISEÑO O ACTUALIZACIÓN DE LA UAP:

Blanca Estela Gutiérrez Barba

CLAVE:

14105-ED-19

2.2 PROFESORES PARTICIPANTES EN EL DISEÑO O ACTUALIZACIÓN DE LA UAP: (MÁXIMO 4)

CLAVE:

CLAVE:

CLAVE:

CLAVE:

III. DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DEL PROGRAMA DE LA UAP

3.1 OBJETIVO GENERAL:

El estudiante analizará los referentes teóricos, metodológicos y filosóficos que sustentan las intervenciones educativas relacionadas con el ambiente y la sustentabilidad.

3.2 COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE:





INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
DIRECCIÓN DE POSGRADO

SIP-30

3.3 TEMARIO:

TEMAS Y SUBTEMAS	HORAS
Encuadre	4.0
1. Antecedentes	6.0
1.1 Acuerdos internacionales, conferencias	
1.2 Origen y evolución de la educación ambiental	
2. Marco teórico conceptual	10.0
2.1 Cultura, educación, capacitación y otros procesos relacionados	
2.2 Educación sobre el ambiente, para el ambiente y en el ambiente	
2.3 Cognición, Educación, sustentabilidad y desarrollo humano	
3. Referentes filosóficos	12.0
3.1 Pragmatismo, humanismo, trascendencia valores morales (ecocéntricos, biocéntricos, humanismo y posthumanismo, transgeneración), posteriori, a priori	
3.2 Valores estéticos	
3.3 Teleología: ambiente, sujeto y objeto de la educación	
3.4 Epistemología social, personal, ecológica, materialista	
4. Teorías sobre el comportamiento	10.0
4.1 Bandura y sus seguidores	
4.2 Psicología ambiental	
4.3 Teorías biológicas	
5. Intervenciones educativas	8.0
5.1 Planteamiento desde el sujeto (recuperación de saberes, motivaciones, valores...)	
5.2 Planteamiento con el sujeto (participación, consenso)	
5.3 Planteamiento para el sujeto ( desarrollo humano)	
6. Diseño o análisis de caso	18.0
6.1 Competencias, objetivos, propósitos educativos	
6.2 Contenidos	
6.3 Recursos y estrategias: experienciales, roles, lúdicos, pictogramas, guiñol, poesía	
6.4 Perspectiva pedagógica	
6.5 Modelo de evaluación	
6.6 Ámbitos y niveles de intervención	









INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
DIRECCIÓN DE POSGRADO

SIP-30

3.4 REFERENCIAS DOCUMENTALES:

- Gutiérrez Barba, B.E. 2016. Innovación y sustentabilidad. Aprender y emprender el cambio en la escuela. Editorial Corinter-Gedisa
- Gutiérrez Barba, B.E. Rivera-Arriaga, E., Alpuche Gual, L. Sucar, S., Reyes, F. Torres, R. y Azuz, I. 2010. Educación ambiental en situación de cambio climático. 823-842, En: Rivera et al (ed). Cambio climático en México, un enfoque marino y costero. Universidad Autónoma de Campeche, CETYS Universidad.
- Gutiérrez Barba, B.E. y Ortega Rubio, A. 2014. Food waste production and a proposal for its minimization. Life Science Journal 10 (3): 1772-1783
- Gutiérrez Barba, B.E. y Osse Bustingorry, S. 2010. Origen y evolución de la educación ambiental. En: Cantú Chapa (comp.) Desafíos ambientales y el desarrollo en México. Plaza y Valdes, CIEMAD, 97-122
- Gutiérrez Barba, B.E., Suárez, A.B. y Rodríguez, S. L.M: 2017. Educación sobre el ambiente, para el ambiente y en el ambiente. En: Reyes Ruíz y Castro (Coord). Travesías y dilemas de la pedagogías ambiental en México. Universidad de Guadalajara, Academia Nacional de Educación Ambiental, Cegam.pp 70
- Ideland, M. y Malmberg, C. 2013. Governing "eco-certified children" through pastoral power: critical perspectives on education for sustainable development. Environmental Education Research 21:2, 173-182.
- Jager, W. Janssen, M.A., De Vries, H.J.M. De Greef, J. y Vlek, C.A.J. 2000. Behavior in commons dilemmas: Homo economicus and Homo Psychologicus in an ecological-economic model
- Juárez Nájera, M. 2010. Sustainability in Higher Education. An explorative approach on sustainable behavior in two universities. Thesis of Doctorate. Erasmus University.
- Kopnina, H. 2014. Education for sustainable development (ESD): Exploring anthropocentric-ecocentric values in children through vignettes. Studies in Educational Evaluation 41: 124-132.
- Lawrence, R. 2015. Advances in transdisciplinarity: Epistemologies, methodologies and processes. Futures 65: 1-9
- Mercon, J. Ética, educación y medio ambiente: lazos y retos. En: Camou, Castillo y García (coord) Procesos de formación educativa interdisciplinaria: miradas desde las ciencias ambientales. UNAM
- Moura Carvalho y Steil, C.A. 2011. Fundamentos para una epistemología ecológica: la contribución de Tim Ingold a la educación ambiental. Revista Jandiekua 1,1: 5-14
- Payne, P. G. What next? Post-critical materialism in environmental education. Journal of Environmental Education
- Peraza, C. A 2012. Thoughtful look from the discipline to transdisciplinarity: educo-research perspective. Educyt 1,3:1-8
- Perumal, J.C. 2015. Critical pedagogies of place: Educators' personal and professional experiences of social (in) justice. Teaching and teacher education 45: 25-32
- Popa, F., Guillermin, M. y Dedeurwaerdere, T. 2014. A pragmatist approach to transdisciplinary in sustainability research: From complex systems theory to reflexive science. Futures. <http://dx.doi.org/10.1016/j.futures.2014.02.002>

3.5 PROCEDIMIENTOS O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A UTILIZAR:

- Organizador gráfico de preconceptos 15%
- Línea del tiempo, análisis hermenéutico y geo referenciado de la EA 20%
- Cambio conceptual 15%
- De acuerdo a los intereses del estudiante: análisis de caso práctico, diseño de una lección educativa o ensayo 50%

Se establece como requisito de acreditación, la asistencia puntual en al menos 80% de las sesiones

