



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

SIP-30

DIRECCIÓN DE POSGRADO

FORMATO GUÍA PARA REGISTRO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE (UAP)
- NUEVAS O ACTUALIZACIÓN -

Tipo de solicitud

Nueva UAP

Actualización

UNIDAD ACADÉMICA

Centro Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios sobre Medio Ambiente y Desarrollo

I. DATOS DEL PROGRAMA Y DE LA UAP

1.1 NOMBRE DEL PROGRAMA: Maestría en Ciencias en Estudios Ambientales y de la Sustentabilidad

1.2 COORDINADOR DEL PROGRAMA: Dra. María Eugenia Gutiérrez Castillo

1.3 NOMBRE DE LA UAP: Investigación Transdisciplinaria para la Sustentabilidad

1.4 CLAVE: 17B7590 (Para ser llenado por la SIP)

1.5 NÚMERO DE SEMANAS POR SEMESTRE DEL PROGRAMA: 16

1.6 TIPO DE UAP: OBLIGATORIA OPTATIVA

1.7 TIPO DE HORAS: TEORÍA PRÁCTICA TEORICO - PRÁCTICA SEMINARIO ESTANCIA ESPECIAL DE APRENDIZAJE

1.8 NÚMERO DE HORAS - SEMANA: 4.0 TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE: 64.0

1.9 CRÉDITOS (Reglamento de Estudios de Posgrado 2017): 4

1.10 FECHA DE ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE LA UAP: 18 2 2020
DD MM AAAA

1.11 SESIÓN DEL COLEGIO DE PROFESORES EN QUE SE ACORDÓ LA IMPLANTACIÓN DE LA ASIGNATURA: Ordinaria I-17 FECHA: 25 1 2017
DD MM AAAA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CIEMAD
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

SIP-30

II. DATOS DEL PERSONAL ACADÉMICO A CARGO DEL DISEÑO O ACTUALIZACIÓN DE LA UAP

2.1 COORD. DEL DISEÑO O ACTUALIZACIÓN DE LA UAP:

Dra. María Concepción Martínez Rodríguez

CLAVE: 13539-EE-18

2.2 PROFESORES PARTICIPANTES EN EL DISEÑO O ACTUALIZACIÓN DE LA UAP: (MÁXIMO 4)

Dr. Johannes Dieleman

CLAVE: 11402-EA-15

CLAVE:

CLAVE:

CLAVE:

III. DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DEL PROGRAMA DE LA UAP

3.1 OBJETIVO GENERAL:

El alumno será capaz de identificar los elementos esenciales de la investigación para la sustentabilidad desde un enfoque transdisciplinario, su historia, sus conceptos clave y su metodología. Al final del curso el alumno será capaz de diseñar un programa educativo integrando estos elementos.

3.2 COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE:





INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

SIP-30

3.3 TEMARIO:

TEMAS Y SUBTEMAS	HORAS
1.- Encuadre	2
2.- Los grandes paradigmas detrás del pensamiento ambiental	15
2.1.- El desarrollo sustentable, la sustentabilidad, el eco-desarrollo y la ecología profunda	
2.2.- Los enfoques del positivismo y de la fenomenología	
2.3.- La nueva epistemología	
2.4.- La transdisciplinariedad	
2.5.- La cognición encorporeizada	
2.6.- La epistemología del sur	
3.- Tendencias en la historia de la educación para la sustentabilidad	15
3.1.- Los estudios de la naturaleza (<<1972)	
3.2.- La educación ambiental (1972-1992)	
3.3.- La educación para la sustentabilidad (1992 >>)	
4.- La educación transdisciplinaria para la sustentabilidad por competencias	15
4.1.- La educación por competencias según la OCDE	
4.2.- La educación ambiental por competencias desde "Belgrado/Tbilisi"	
4.3.- La educación para la sustentabilidad transdisciplinaria	
5.- La metodología de la investigación transdisciplinaria para la sustentabilidad	15
5.1.- La educación experiencial basada en la acción reflexiva	
5.2.- La educación transdisciplinaria basada en la hermenéutica transdisciplinaria	
5.3.- La educación transdisciplinaria basada en las artes y el quehacer artístico	
6.- Trabajo final: el diseño de un programa de educación transdisciplinaria para la sustentabilidad	10



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO
NACIONAL
C I I E M A D
SUBDIRECCIÓN
ACADÉMICA Y DE
INVESTIGACIÓN



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO


DIRECCIÓN DE POSGRADO

3.4 REFERENCIAS DOCUMENTALES:

- Primero Rivas Luis Eduardo y Mauricio Beuchot Puente (2015), *Desarrollos de la nueva epistemología*. Grupo de Investigación Ética, Filosofía política y jurídica. Colección Filosofía y Derecho, Editorial Universidad del Cauca
- Dieleman Hans (2015), *Epistemology of the South and Transdisciplinarity; a comparison*. In: Santos Boaventura de Sousa and Teresa Cunha: *DEMOCRATIZING DEMOCRACY*, University of Coimbra, Center of Social Studies, 2015
- Michel Soëtar (1994), *JEAN-JACQUES ROUSSEAU, (1712-1778)*. Revista trimestral de educación comparada. UNESCO. Vol. XXIV 3-4, 1994, pp. 435-448.
- Vásquez Vargas María José (2014) *Educación para el desarrollo sostenible (EDS) – un posicionamiento de jóvenes progresistas en América Central*. PERSPECTIVAS FES COSTA RICA - NO 7/Diciembre 2014
- Dieleman Hans (2015), *Educación Ambiental Transdisciplinaria: restablecer la unidad entre la inteligencia analítica, emocional y corporal*, en: Miguel Ángel Arias Ortega, *La educación ambiental en la UACM, su devenir y posibilidad*, ediciones Diaz de Santos, UACM, 2015
- Agudelo Romero, Luz Nelly; Salinas Urbina, Verónica; Mortera Gutiérrez, Fernando Jorge (2010) *Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual* *Apertura*, vol. 2, núm. 1, abril, 2010, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México.
- Dieleman Hans (2016), *Hacia una hermenéutica transdisciplinaria para arquitectos y diseñadores de paisaje* En: Luz Elena Claudio García y Roberto Novelo (Compiladores), *Paisajes Alternativos*, ACAMPA, Academia Mexicana de Paisajes, Primera edición en México, 2016.
- Dieleman Hans y Margarita Juárez (2015), "Introducing a Transdisciplinary Curriculum to foster Student Citizenship: a challenge beyond curricula reform". *International Journal of Higher Education and Sustainability (IJHES)*, Inderscience
- Dieleman Hans (2013), "El arte en la educación para la sustentabilidad: dos visiones del arte y cuatro formas de integrarlo en la enseñanza", *Revista Decisio*, no. 34, enero-abril 2013, pp. 11-16. ISSN 1665-7446.
- Dieleman Hans (2011), "Las competencias del quehacer artístico y el conocimiento artístico en Educación Superior para la Sustentabilidad", en Pedro Medellín-Milán, Luz María Nieto-Caraveo, Miguel Aguilar-Robledo, Javier Reyes Ruiz, Felipe Reyes Escutia, (ed.) *Un Mundo en Transición: Perspectivas de Sustentabilidad para la Educación Superior*, La Editorial Universitaria Potosina, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 331 pp., pp. 67-77. ISBN 978-607-7856-33-7. Tiraje 1000 ejemplares.

3.5 PROCEDIMIENTOS O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A UTILIZAR:

Instrumentos	valor%
Participación en clase	30
Ejercicios	30
Trabajo final	40
Total	100.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CIEMAD
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN