



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

SIP-30

DIRECCIÓN DE POSGRADO

*INSTRUCTIVO para el correcto llenado del formato SIP-30,
Registro o Actualización de Unidades de Aprendizaje (UAP)*

El formato SIP-30 es un formulario PDF interactivo, el cual puede ser completado en forma electrónica con un lector de archivos PDF (Adobe Reader 9 o superior). Para facilitar la identificación de los campos del formulario, haga clic en el botón Resaltar campos existentes, en la barra de mensajes del documento. Si lo prefiere, puede imprimir el formato y completarlo a máquina de escribir o a mano.

El nombre de los campos y las áreas designadas para requisitar la información son autoexplicativos; sin embargo se tienen instrucciones específicas para campos de interés especial:

CAMPO	INSTRUCCIONES																		
1.5 Número de semanas por semestre del programa	Es el número de semanas lectivas efectivas al semestre, indicadas en el acuerdo de creación del programa académico o en alguna actualización posterior del programa. En caso de haber tenido una actualización en este sentido, la misma deberá haber sido presentada y avalada en reunión del Colegio de Profesores de la Unidad Académica, además de haber sido aprobada por la SIP. El rango de semanas lectivas al semestre es mínimo 15 y máximo 18.																		
1.7 Tipo de horas	Las unidades de aprendizaje, en cuanto a las horas asignadas, están clasificadas como: Teóricas, Prácticas y Teórico-prácticas. Estas denominaciones son excluyentes, es decir, las unidades de aprendizaje solo pueden ser de un solo tipo, no pueden tener horas combinadas.																		
1.8 Número de horas - semana	Es el número de horas asignadas para ser impartida la Unidad de Aprendizaje a la semana.																		
1.8 Total de horas al semestre	Es el número de horas totales a impartir de la Unidad de Aprendizaje al semestre. Se calcula multiplicando el campo 1.5 (Número de semanas) por el campo 1.8 (Número de horas-semana)																		
1.9 Créditos (Reglamento de Estudios de Posgrado 2017) Este campo se calcula automáticamente cuando el formato se requisita electrónicamente	<p style="text-align: center;">FÓRMULA DE CÁLCULO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Tipo de Curso</th> <th style="width: 35%;">Criterio</th> <th style="width: 35%;">Créditos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Teórico</td> <td>16 hrs. = 1 crédito</td> <td>(horas totales / 16)</td> </tr> <tr> <td>Teórico-práctico</td> <td>16 hrs. = 1 crédito</td> <td>(horas totales / 16)</td> </tr> <tr> <td>Práctico</td> <td>16 hrs. = 1 crédito</td> <td>(horas totales / 16)</td> </tr> <tr> <td>Seminario</td> <td>16 hrs. = 1 crédito</td> <td>(horas totales / 16)</td> </tr> <tr> <td>Estancia especial de aprendizaje</td> <td>16 hrs. = 1 crédito</td> <td>(horas totales / 16)</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">No deben asignarse fracciones, los créditos deben redondearse.</p>	Tipo de Curso	Criterio	Créditos	Teórico	16 hrs. = 1 crédito	(horas totales / 16)	Teórico-práctico	16 hrs. = 1 crédito	(horas totales / 16)	Práctico	16 hrs. = 1 crédito	(horas totales / 16)	Seminario	16 hrs. = 1 crédito	(horas totales / 16)	Estancia especial de aprendizaje	16 hrs. = 1 crédito	(horas totales / 16)
Tipo de Curso	Criterio	Créditos																	
Teórico	16 hrs. = 1 crédito	(horas totales / 16)																	
Teórico-práctico	16 hrs. = 1 crédito	(horas totales / 16)																	
Práctico	16 hrs. = 1 crédito	(horas totales / 16)																	
Seminario	16 hrs. = 1 crédito	(horas totales / 16)																	
Estancia especial de aprendizaje	16 hrs. = 1 crédito	(horas totales / 16)																	
3.2 Temario	Debe organizarse por temas y subtemas, indicando la dedicación de horas en la segunda columna. La suma de horas debe coincidir con las horas indicadas en el campo (1.6) y deberá indicarse al final del desglose del temario.																		



El formato SIP-30 deberá estar firmado por el Director o Jefe de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la Unidad Académica. La ausencia de dicha firma invalida la solicitud.

Para Mayor información Consultar las siguientes páginas WEB:

<http://www.ipn.mx/normatividad/Paginas/reglamentos.aspx>
<http://www.ipn.mx/CCS/Gacetas/Paginas/inicio.aspx>



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

SIP-30

DIRECCIÓN DE POSGRADO

FORMATO GUÍA PARA REGISTRO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE (UAP)
- NUEVAS O ACTUALIZACIÓN -

Tipo de solicitud

Nueva UAP

Actualización

UNIDAD ACADÉMICA

CIEMAD

I. DATOS DEL PROGRAMA Y DE LA UAP

1.1 NOMBRE DEL PROGRAMA: DOCTORADO EN CIENCIAS EN ESTUDIOS AMBIENTALES Y DE LA SUSTENTABILIDAD

1.2 COORDINADOR DEL PROGRAMA:

1.3 NOMBRE DE LA UAP:

SEMINARIO I

1.4 CLAVE: (Para ser llenado por la SIP)

1.5 NÚMERO DE SEMANAS POR SEMESTRE DEL PROGRAMA: 16

1.6 TIPO DE UAP: OBLIGATORIA OPTATIVA

1.7 TIPO DE HORAS: TEORÍA PRÁCTICA TEORICO - PRÁCTICA SEMINARIO ESTANCIA ESPECIAL DE APRENDIZAJE

1.8 NÚMERO DE HORAS - SEMANA: 2.0 TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE: 32.0

1.9 CRÉDITOS (Reglamento de Estudios de Posgrado 2017): 2

1.10 FECHA DE ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE LA UAP: 18 10 2017
DD MM AAAA

1.11 SESIÓN DEL COLEGIO DE PROFESORES EN QUE SE ACORDÓ LA IMPLANTACIÓN DE LA ASIGNATURA: Ordinaria FECHA: 24 1 2018
DD MM AAAA





INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

SIP-30

II. DATOS DEL PERSONAL ACADÉMICO A CARGO DEL DISEÑO O ACTUALIZACIÓN DE LA UAP

2.1 COORD. DEL DISEÑO O ACTUALIZACIÓN DE LA UAP:

JUAN ROQUE CARRASCO AQUINO

CLAVE:

113257-EF-18

2.2 PROFESORES PARTICIPANTES EN EL DISEÑO O ACTUALIZACIÓN DE LA UAP: (MÁXIMO 4)

VICENTE ESCAMILLA

CLAVE:

12331-EA-17

MARIBEL ESPINOSA CASTILLO

CLAVE:

11841-EF-16

MARÍA CONCEPCIÓN MARTÍNEZ RODRÍGUEZ

CLAVE:

13539-EE-18

MARÍA ELENA SERRANO FLORES

CLAVE:

12061-EE-16

III. DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DEL PROGRAMA DE LA UAP

3.1 OBJETIVO GENERAL:

EL ALUMNO PROPONDRÁ ALTERNATIVAS VIABLES Y OPORTUNAS PARA INCIDIR EN LA TOMA DE DECISIONES Y SUGERIR ELEMENTOS TEÓRICOS-PRÁCTICOS SOBRE LA BASE DE LOS INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS ACORDES A LA REALIDAD PRESENTE.

GOBIERNO FEDERAL
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO
NACIONAL
C I E M A D
SUBDIRECCIÓN
ACADÉMICA Y DE
INVESTIGACIÓN

3.2 COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE:

C1. Teóricos y metodológicos de las ciencias ambientales y de la sustentabilidad.
C2. Para la formación de recursos humanos para el ejercicio profesional y el desarrollo de la investigación en las ciencias ambientales y de la sustentabilidad
H2. Dirigir y evaluar proyectos de investigación básica y aplicada con enfoque transdisciplinario, así como de plantear estrategias para su realización
H4. Comunicar de manera efectiva los resultados de su investigación de manera oral y escrita.
V1. Actuar con juicio científico y ético para identificar, analizar e incidir directamente en los problemas relacionados con la sustentabilidad.
V3. Ser respetuoso y tolerante hacia los demás. V5. Conducirse con la ética y la filosofía acorde con los principios de la sustentabilidad. • V6. Ser firme y perseverante para la ejecución de las actividades siempre orientado al cumplimiento de objetivos con base en resultados. • V9. Ser creativo en cuanto a procesos, metodologías o productos originales e innovadores.



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

3.4 REFERENCIAS DOCUMENTALES:

1. Bell, J. 2005. DOING YOUR RESEARCH PROJECT. A guide for first-time researchers in education, health and social science. Open University Press, Fourth edition, 267pp.
2. Browning, L. Thompson, K., Dawson, D. (2014) "Developing future research leaders: Designing early career researcher programs to enhance track record", International Journal for Researcher Development, Vol. 5 Issue: 2, pp.123-134, <https://doi.org/10.1108/IJRD-08-2014-0019>.
3. Chakrabarti A. Blessing L. Editors (2014) An Anthology of Theories and Models of Design Philosophy, Approaches and Empirical Explorations, ISBN 978-1-4471-6338-1 (eBook), DOI 10.1007/978-1-4471-6338-1, Springer London Heidelberg New York Dordrecht, 454pp
4. Heinrichs, H., Martens, P., Michelsen, G. and Wiek, A (ed) (2016). Sustainability Science. An Introduction. Springer 367pp.
5. HEVNER, A.R., MARCH, S. AND PARK, J. 2004. DESIGN SCIENCE IN INFORMATION SYSTEMS RESEARCH. MIS Quarterly 28(1): 75-105.
6. Huutoniemi K., Klein, J. T., Bruun H., Hukkinen J. (2010) Analyzing interdisciplinarity: Typology and indicators, Research Policy 39 (2010) 79–88, doi:10.1016/j.respol.2009.09.011.
7. Iqbal J. (2007) "Learning from a Doctoral Research Project: Structure and Content of a Research Proposal" The Electronic Journal of Business Research Methods Volume 5 Issue 1, pp 11 - 20, available online at www.ejbrm.com.
8. Londoño-Palacio, O.L., Maldonado Granados, L.F. and Calderon Villafañez, L.C. (2014). Guía para construir estados del arte. International Corporation of Networks of Knowledge. 39 pp.
9. Martínez, A. y Ríos, F. (2006) Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado Cinta moebio 25: 111-121. Disponible a través de: <http://www.revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewFile/25960/27273>
10. Myint Swe Khine editor (2012) Advances in Nature of Science Research Concepts and Methodologies, e-ISBN 978-94-007-2457-0, DOI 10.1007/978-94-007-2457-0, Springer Dordrecht Heidelberg London New York.
11. Pansiri J. (2009) Evolution of a doctoral thesis research topic and methodology: A personal experience, Tourism Management 30 (2009) 83–89; doi:10.1016/j.tourman.2008.04.001.
12. Pauliuk S., Hertwich E. (2015) Socioeconomic metabolism as paradigm for studying the biophysical basis of human societies, Ecological Economics Volume 119, November 2015, Pages 83-93, <https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2015.08.012>.
13. Phillips, E. M. and Pugh, D. S. (2005). How to get a PhD. A handbook for students and their supervisors. Open University Press 4th edition 220pp.
14. Suárez M., Dorato M., Rédei M. Editors (2010) EPSA Epistemology and Methodology of Science: Launch of the European Philosophy of Science Association, e-ISBN 978-90-481-3263-8; DOI 10.1007/978-90-481-3263-8, Springer Dordrecht Heidelberg London New York 336pp.
15. Verschuren, P. and Doorewaard, H. (2010). Designing a Research Project. Eleven International Publishing The Hague 2nd Edition. 312pp

3.5 PROCEDIMIENTOS O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A UTILIZAR:

PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS: EL ESTUDIANTE ES EL CENTRO DE LA ACCIÓN EDUCATIVA, LAS SESIONES SE DESARROLLARÁN CON LA PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE COMO DOCERADOR Y FACILITADOR DEL INTERCAMBIO DE PUNTOS DE VISTA ENTRE LOS ESTUDIANTES, LOS EXPERTOS Y LOS ESTUDIANTES EJERCIENDO EL CUESTIONAMIENTO QUE PERMITAN AL ESTUDIANTE REFLEXIONAS, ELABORAR, RE ELABORAR SU PROTOCOLO DE TESIS.

PARTICIPACIÓN	10%
INTEGRACIÓN DEL ESTADO DEL ARTE	35%
ANÁLISIS DE TEMAS ESPECÍFICOS	20%
ENTREGA DE ENSAYO FINAL (PROTOCOLO)	30%

REQUISITOS DE ACREDITACIÓN: TENER CUBIERTO MÍNIMO EL 80% DE ASISTENCIA PUNTUAL A LAS SESIONES PRESENCIALES, ENTREGA EN TIEMPO Y FORMA DE LOS PRODUCTOS DE APRENDIZAJE

