



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

SIP-30

DIRECCIÓN DE POSGRADO

*INSTRUCTIVO para el correcto llenado del formato SIP-30,
Registro o Actualización de Unidades de Aprendizaje (UAP)*

El formato SIP-30 es un formulario PDF interactivo, el cual puede ser completado en forma electrónica con un lector de archivos PDF (Adobe Reader 9 o superior). Para facilitar la identificación de los campos del formulario, haga clic en el botón Resaltar campos existentes, en la barra de mensajes del documento. Si lo prefiere, puede imprimir el formato y completarlo a máquina de escribir o a mano.

El nombre de los campos y las áreas designadas para requisitar la información son autoexplicativos; sin embargo se tienen instrucciones específicas para campos de interés especial:

CAMPO	INSTRUCCIONES																		
1.5 Número de semanas por semestre del programa	Es el número de semanas lectivas efectivas al semestre, indicadas en el acuerdo de creación del programa académico o en alguna actualización posterior del programa. En caso de haber tenido una actualización en este sentido, la misma deberá haber sido presentada y avalada en reunión del Colegio de Profesores de la Unidad Académica, además de haber sido aprobada por la SIP. El rango de semanas lectivas al semestre es mínimo 15 y máximo 18.																		
1.7 Tipo de horas	Las unidades de aprendizaje, en cuanto a las horas asignadas, están clasificadas como: Teóricas, Prácticas y Teórico-prácticas. Estas denominaciones son excluyentes, es decir, las unidades de aprendizaje solo pueden ser de un solo tipo, no pueden tener horas combinadas.																		
1.8 Número de horas - semana	Es el número de horas asignadas para ser impartida la Unidad de Aprendizaje a la semana.																		
1.8 Total de horas al semestre	Es el número de horas totales a impartir de la Unidad de Aprendizaje al semestre. Se calcula multiplicando el campo 1.5 (Número de semanas) por el campo 1.8 (Número de horas-semana)																		
1.9 Créditos (Reglamento de Estudios de Posgrado 2017) Este campo se calcula automáticamente cuando el formato se requisita electrónicamente	<p align="center">FÓRMULA DE CÁLCULO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Tipo de Curso</th> <th align="center">Criterio</th> <th align="center">Créditos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Teórico</td> <td align="center">16 hrs. = 1 crédito</td> <td align="center">(horas totales / 16)</td> </tr> <tr> <td>Teórico-práctico</td> <td align="center">16 hrs. = 1 crédito</td> <td align="center">(horas totales / 16)</td> </tr> <tr> <td>Práctico</td> <td align="center">16 hrs. = 1 crédito</td> <td align="center">(horas totales / 16)</td> </tr> <tr> <td>Seminario</td> <td align="center">16 hrs. = 1 crédito</td> <td align="center">(horas totales / 16)</td> </tr> <tr> <td>Estancia especial de aprendizaje</td> <td align="center">16 hrs. = 1 crédito</td> <td align="center">(horas totales / 16)</td> </tr> </tbody> </table> <p align="right">No deben asignarse fracciones, los créditos deben redondearse.</p>	Tipo de Curso	Criterio	Créditos	Teórico	16 hrs. = 1 crédito	(horas totales / 16)	Teórico-práctico	16 hrs. = 1 crédito	(horas totales / 16)	Práctico	16 hrs. = 1 crédito	(horas totales / 16)	Seminario	16 hrs. = 1 crédito	(horas totales / 16)	Estancia especial de aprendizaje	16 hrs. = 1 crédito	(horas totales / 16)
Tipo de Curso	Criterio	Créditos																	
Teórico	16 hrs. = 1 crédito	(horas totales / 16)																	
Teórico-práctico	16 hrs. = 1 crédito	(horas totales / 16)																	
Práctico	16 hrs. = 1 crédito	(horas totales / 16)																	
Seminario	16 hrs. = 1 crédito	(horas totales / 16)																	
Estancia especial de aprendizaje	16 hrs. = 1 crédito	(horas totales / 16)																	
3.2 Temario	Debe organizarse por temas y subtemas, indicando la dedicación de horas en la segunda columna. La suma de horas debe coincidir con las horas indicadas en el campo (1.6) y deberá indicarse al final del desglose del temario.																		



El formato SIP-30 deberá estar firmado por el Director o Jefe de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la Unidad Académica. La ausencia de dicha firma invalida la solicitud.

Para Mayor información Consultar las siguientes páginas WEB:

<http://www.ipn.mx/normatividad/Paginas/reglamentos.aspx>
<http://www.ipn.mx/CCS/Gacetitas/Paginas/inicio.aspx>



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

SIP-30

DIRECCIÓN DE POSGRADO

FORMATO GUÍA PARA REGISTRO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE (UAP)
- NUEVAS O ACTUALIZACIÓN -

Tipo de solicitud

Nueva UAP

Actualización

UNIDAD ACADÉMICA

CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SOBRE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO

I. DATOS DEL PROGRAMA Y DE LA UAP

1.1 NOMBRE DEL PROGRAMA:

DOCTORADO EN CIENCIAS EN ESTUDIOS AMBIENTALES Y DE LA SUSTENTABILIDAD

1.2 COORDINADOR DEL PROGRAMA:

1.3 NOMBRE DE LA UAP:

TÓPICOS SELECTOS EN CIENCIAS AMBIENTALES Y DE LA SUSTENTABILIDAD

1.4 CLAVE:

(Para ser llenado por la SIP)

1.5 NÚMERO DE SEMANAS POR SEMESTRE DEL PROGRAMA:

16

1.6 TIPO DE UAP:

OBLIGATORIA

OPTATIVA

1.7 TIPO DE HORAS:

TEORÍA

PRÁCTICA

TEORICO - PRÁCTICA

SEMINARIO

1.8 NÚMERO DE HORAS - SEMANA:

4.0

TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE:

64.0

1.9 CRÉDITOS (Reglamento de Estudios de Posgrado 2017):

4

1.10 FECHA DE ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE LA UAP:

26 10 2017

DD MM AAAA

1.11 SESIÓN DEL COLEGIO DE PROFESORES EN QUE SE ACORDÓ LA IMPLANTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

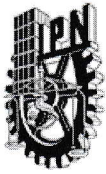
1

FECHA:

24 1 2018

DD MM AAAA





INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

SIP-30

II. DATOS DEL PERSONAL ACADÉMICO A CARGO DEL DISEÑO O ACTUALIZACIÓN DE LA UAP

2.1 COORD. DEL DISEÑO O ACTUALIZACIÓN DE LA UAP:

Dr. Pedro Joaquín Gutiérrez Yurrita

CLAVE:

12384-EC-17

2.2 PROFESORES PARTICIPANTES EN EL DISEÑO O ACTUALIZACIÓN DE LA UAP: (MÁXIMO 4)

Dra. María Eugenia Gutiérrez Castillo

CLAVE:

13877-EH-18

Dr. Luis Raúl Tovar Gálvez

CLAVE:

11336-EG-15

Dra. María Concepción Martínez Rodríguez

CLAVE:

11071-ED-15

Dr. Rubén Cantú Chapa

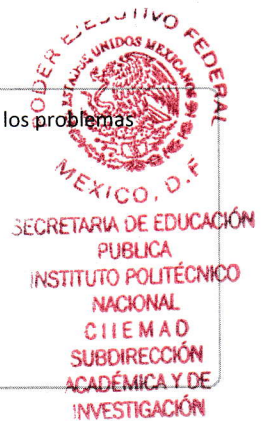
CLAVE:

13240-EF-18

III. DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DEL PROGRAMA DE LA UAP

3.1 OBJETIVO GENERAL:

Que el alumno adquiera los conocimientos, destrezas y habilidades para integrar su trabajo de investigación a los problemas ambientales del México de hoy.



3.2 COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE:

C1. Competencias teóricas y metodológicas de las ciencias ambientales y de la sostenibilidad que le faciliten la integración de un proyecto de investigación.

C3. Competencias para el análisis costo beneficio, rentabilidad, estadística, normatividad, estudios de impacto ambiental, desarrollo social y desarrollo urbano en la era de la sostenibilidad a nivel regional y nacional.

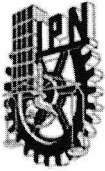
H1. Habilidades para abordar las problemáticas regionales y nacionales en su campo de estudio con un enfoque holístico, que le permita apreciar su carácter interdisciplinario. • H4. Comunicar de manera efectiva los resultados de su investigación de manera oral

V1. Actuar con juicio científico y ético para identificar, analizar e incidir directamente en los problemas relacionados con la sostenibilidad.

V2. Estar comprometido con la comunidad, ser solidario y empático expresando su adhesión crítica al compromiso social y ambiental de su región y del país. • V3. Ser respetuoso y tolerante hacia los demás.

V5. Conducirse con la ética y la filosofía acorde con los principios de la sustentabilidad.

V7. Mantener una actitud crítica de superación constante motivada por la curiosidad, expresada como un deseo de saber y averiguar.



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

3.4 REFERENCIAS DOCUMENTALES:

- Acosta-Jiménez, M. & Gutiérrez-Yurrita, P. J. (2018). Precariedad paisajística, obstáculo para la movilización ambiental: Cuauhtepec, norte de la Ciudad de México. Tla-Melahua, Revista de Investigación en Ciencias Sociales (BUAP), 12(44): 172-195. ISSN 1870-6916.
- Agarwala, M., Atkinson, G., Fry, B. P., Homewood, K., Mourato, S., Rowcliffe, J. M., ... & Milner-Gulland, E. J. (2014). Assessing the relationship between human well-being and ecosystem services: a review of frameworks. Conservation and Society, 12(4), 437.
- Baskin, J. (2015). Paradigm Dressed as Epoch: The Ideology of the Anthropocene. Environmental values 24:9-29.
- Becerra, G. (2015). Interdisciplina y sistemas complejos. Un enfoque para abordar problemáticas sociales complejas. (PSOCIAL), 1(1).
- Bennett, R. J., & Chorley, R. J. (2015). Environmental systems: philosophy, analysis and control. Princeton University Press.
- De Silva, P. (2016). Environmental philosophy and ethics in Buddhism. Springer.
- Fame, D., Palmer, J., Riedy, C., Mitchel, C. (2017). Transdisciplinary Research and Practice for Sustainability Outcomes. Editorial Routledge.
- Fisher, J., & Rucki, K. (2017). Re-conceptualizing the Science of Sustainability: A Dynamical Systems Approach to Understanding the Nexus of Conflict, Development and the Environment. Sustainable Development, 25(4), 267-275.
- Groves, C. Henwood, K. Shirani, F. Butler, C., Parkhill, K. y Pideon, N. (2016). Invested in Unsustainability? On the Psychosocial patterning of Engagement in Practices. Environmental Values, 25: 309-328
- Gutiérrez-Yurrita, P. J. (2017). Ecología rizomática: origen y fundamento. Capítulo 2, Pp.: 30-59. En: Roble, M. & L. García (Coord.): "Retos de las ciencias ambientales y de la sustentabilidad". Editorial Altres Costa-Amic Editores S.A. de C.V. México. ISBN: 978-607-8518-09-8.
- König, A. (2018). Sustainability Science: Key Issues. Editorial Routledge.
- Kotzé, L. J. (2016). Global Environmental Constitutionalism in the Anthropocene. Bloomsbury Publishing.
- Martínez Rodríguez, M. C. (2017). Políticas Públicas Ambientales. Editorial Colofón.
- Oviedo, A., L. Félix-Cuencas & Gutiérrez-Yurrita P. J. (2017). Aquaculture potential and environmental impact of tilapia Oreochromis aureus strain Rocky Mountain cultivated in floating cages in dams at high altitude, but in tropical areas. Academia Journal of Agricultural Research, 4(11): 653-666. ISSN 2315-7739.
- Sakao, T., & Brambila-Macias, S. A. (2018). Do we share an understanding of transdisciplinarity in environmental sustainability research?. Journal of Cleaner Production, 170, 1399-1403.
- Thompson, M. A., Owen, S., Lindsay, J. M., Leonard, G. S., & Cronin, S. J. (2017). Scientist and stakeholder perspectives of transdisciplinary research: Early attitudes, expectations, and tensions. Environmental Science & Policy, 74, 30-39.
- Wiek, A., Harlow, J., Melnick, R.,... & Kutter, R. (2015). Sustainability science in action: a review of the state of the field through case studies on disaster recovery, bioenergy, and precautionary purchasing. Sustainability Science, 10(1), 17-31.

3.5 PROCEDIMIENTOS O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A UTILIZAR:

- Reportes de lectura
- Tareas, seminarios o presentaciones que se soliciten de forma individual
- Participación activa en los debates generados por los temas tratados en clase
- Retroalimentación a las participaciones de los compañeros

20%
20%
40%
20%

Es requisito para acreditar el curso tener cubierto el 80% de asistencias puntuales a las sesiones presenciales.

